

# Verksamhetsplan för eftermiddagsverksamheten vid Björneborgs svenska samskola läsåret 2024-2025



## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

|  |    |
|--|----|
| INNEHÅLLSFÖRTECKNING.....  | 1  |
| OM EFTIS.....  | 2  |
| VÄRDEGRUND OCH UPPGIFT.....  | 3  |
| STÖDJANDET AV HEMMETS OCH SKOLANS FOSTRANDE ARBETE.....                        | 6  |
| STÖDJANDET AV VÄLBEFINNANDET, KÄNSLOLIVET OCH DEN SOCIALA UTVECKLINGEN.....    | 6  |
| STÖDJANDET AV DEN ETISKA UTVECKLINGEN.....                                     | 7  |
| FRÄMJANDET AV DELAKTIGHET, JÄMSTÄLLDHET, JÄMLIKHET OCH SOCIAL BEKRÄFTELSE..... | 7  |
| ÖPPETHÅLLNINGSTIDER.....   | 8  |
| LOKALER.....   | 8  |
| FÖRSÄKRINGAR.....  | 8  |
| VERKSAMHETENS INNEHÅLL.....  | 8  |
| EFTERMIDDAGSVERKSAMHETEN ERBJUDER BLAND ANNAT.....                             | 9  |
| UNDANTAG OCH VIKARIER.....   | 10 |
| ANORDNADE OCH UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN.....                                 | 10 |
| AVGIFT.....  | 10 |
| BSS VISION PÅ EFTIS.....   | 11 |

## OM EFTIS

Eftermiddagsverksamheten (Eftis) är en ledd verksamhet för elever i åk 1-2, som Björneborgs stad och Björneborgs Svenska samskola ansvarar för, enligt lagen om grundläggande utbildning. Verksamheten administreras av Björneborgs stad som har hand om ansökningar, uppsägningar och avgifter.

Eftermiddagsverksamheten erbjuder barnen en trygg och mångsidig uppväxtmiljö på svenska. Till eftermiddagsverksamhetens uppgift hör att erbjuda barnen ledd fritidsverksamhet, att stödja barnens uppväxt och utveckling, erbjuda tid för fri lek och skapande, samspela med andra barn och bygga varaktiga relationer med varandra. Att stödja barnens skolgång och lärande och att ingripa tidigt och att ge social bekräftelse hör också till eftermiddagsverksamheten.

BSS vill erbjuda barnen en verksamhet av hög kvalitet där man kan stödja barns utveckling och lärande genom meningsfulla och intressanta aktiviteter i en bekant och trygg omgivning.

BSS vision för eftermiddagsverksamheten är att väcka och behålla barns nyfikenhet, kreativitet samt stödja det livslånga lärande genom att erbjuda mångsidiga aktiviteter i en variationsrik miljö både inne och utomhus enligt BSS vision. Verksamheten ska fungera som ett komplement till skolans vardag med stor utrymme för relationsskapande och lek tillsammans med andra.

Eftiskoordinatorn ansvarar för utformningen av verksamhetens innehåll tillsammans med lågstadiets rektor.



BSS vision från eftis perspektiv

## VÄRDEGRUND OCH UPPGIFT

### “Nyfikna, kreativa och trygga världsmedborgare med mångsidiga språkfärdigheter”

Eftermiddagsverksamheten bygger på värdegrunden för den grundläggande utbildningen, som omfattar mänskliga rättigheter, jämlikhet, demokrati, bevarande av naturens mångfald och omgivningens livskraft samt tolerans för kulturell mångfald. Verksamheten ska på samma sätt som den grundläggande utbildningen främja social gemenskap, ansvarskänsla och respekt för individens rättigheter och friheter. Utbildningen på Eftis är icke-konfessionell och det innebär att vi visar respekt för barnens olika tro och kultur, vi firar gemensamma skoltraditioner men vi är öppna att diskutera andras sätt att tänka och vara och framförallt arbetar kontinuerligt för att visa respekt för mångfald och olikheter. Vi som arbetar med barnen är förebilder och visar ett professionellt bemötande genom vårt förhållningssätt:

- Alla barn är lika viktiga och ingen favorisering sker.
- Alla är bra på något, vi stöttar barnen att förstå att övning ger färdighet och vi är nära och ger bekräftelse kontinuerligt så att alla får utvecklas så långt som möjligt.

- Vi talar inte om något barn eller familj framför andra barn eller "över barnens huvud".
- Vi tvingar aldrig ett barn: varken att smaka på mat, krama andra mm. Detsamma gäller under konflikter med andra barn: vi samtalar och försöker tillsammans med barnen komma på olika sätt att "göra kompiserna glad igen" istället för att tvinga fram ett "förlåt".
- Vi ger alltid en andra chans, barnen gör rätt om de kan och det kan innebära ibland att vi vuxna måste handleda och vara nära så att alla får lyckas varje dag.
- Lekar där någon eller något kan skadas eller kränkas stoppas omedelbart och vi erbjuder andra lekar, aktiviteter eller material istället.
- Vi vägleder barnen mot hållbara vanor: såsom att ta hand om varandra och eftis materialet, inte slösa på naturens resurser mm.
- Snälla ninjor-projekt som fokuserar på att vara snälla och hjälpa andra (djur, natur och människor), pågår i samarbete med åk 1 lärarna så att alla elever i gruppen får möjligheten att bli "snälla ninjor" även om de inte deltar i Eftis.
- Vi visar nolltolerans om vi upptäcker att någon blir illa behandlad och agerar direkt genom att vara nära, försöka ta reda på vad som skedde, stötta barnen att berätta och komma på olika lösningar tillsammans samt direkt kommunikation med vårdnadshavare.
- Vi stöttar barnens samspel under lekar samt andra aktiviteter, tanken är att alla ska ha det bra, varje dag!
- Vi strävar efter att bygga upp tillitsfulla relationer med varje barn, vi är nära barnens lekar, vi lyssnar och hjälper.
- Vi observerar barnens lekar och agerar direkt innan en lek spårar ur och arbetar förebyggande genom att få insyn i barnens samspel samt genom utformandet av våra pedagogiska miljöer.
- Omboarding av vikarier: När vi behöver ta in vikarier till oss "inskolar" vi in dem och delar en kopia av vår [vikarie info](#) så att de förstår varför gör vi som vi gör på eftis.

Precis som i skolan, hållbar utveckling genomsyrar allt vi gör på eftis och vi arbetar medvetet med de olika dimensioner inom hållbar utveckling: social, ekonomisk och ekologisk, i praktiken kan dessa dimensioner se på olika sätt och kan spegla barns intressen och projekt.



**Sortering/återbruk:**

Vi separerar papper och kartong(returmaterial) som används till skapande, använd materialet sparsamt  
Ta hand om det gemensamma material Naturmaterial till skapande, återbruk behållare i lärmiljöerna

**Socialt:**

Hållbara relationer: vi satsar på samtal, ansvar, introduktion av miljöer och rutiner. Struktur i vardagen. Jämställdhet och inkludering. Träna handlingskompetens och vardagskompetenser, vi involverar barnen i de beslut som rör dem så att de kan känna gemenskap och sammanhang. Struktur och rutiner, flera val, alla är viktiga, alla kan bidra, vi är en del av gruppen och lika viktiga. Snälla ninjor

**Ekologisk:**

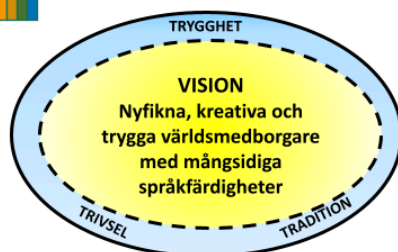
Se samband och förstå konsekvenser av de egna handlingar, framtidstro, göra bra val för egen del och miljön. Matskolan, spara, återbruka, reflektera. Rörelse, hälsa

**Ekonomisk:**

UF, matskolan, samtal om eftismaterial, allas ansvar, spara, återbruka mm



Vi arbetar med BSS värden Trygghet, Trivsel och Tradition (TTT) t ex genom:



**Trygghet:**

Vara nära som stöd, hjälpa till vid behov, utmana, uppmuntra, bekräfta, vara tydlig och konsekvent, rättvis, barns likvärdighet

**Tradition:**

Eftisråd, födelsedagsfirandet, frivilligt skapande utifrån årstid, gemensamma projekt t ex Snälla ninjor, UF, Barnkonventionen

**Trivsel:**

Vara eniga och konsekventa, lyfta upp aktuella saker med barnen, ge ansvar, bjuda till delaktighet och inflytande i vardagen, träna att ta ställning, ta plats mm

Vi är en Unesco-skola och i vårt arbete erbjuder vi ofta tillfällen för barnen att vara delaktiga och påverka verksamheten genom "eftisråd" där vi lyfter olika funderingar och tankar, dessa råd sker oftast spontant då vi vuxna eller barn behöver lyfta något viktigt såsom att påminna att ta hand om materialet eller bestämma vad som ska tillagas under matskola, önskemål till mellis eller hur ska vi fira barnens födelsedagar.

Det är i tillsammans med andra, med gemensamma samspelregler och värderingar som barnens fostras till goda samhällsmedborgare. Att kunna kommunicera och samarbeta, uttrycka de egna önskemål och få möjligheten att arbeta med egna projekt, intressen och idéer är en självklar del av eftisverksamheten. Vi tränar kontinuerligt att ta ansvar och ta hand om materialet samt de egna saker.

Varje barn är unik och mångfald berikar oss. Barnens rätt att vara trygg, att utvecklas, lyckas, bli accepterad och få bekräftelse ska tillgodoses på eftermiddagsverksamheten. Principen är att alla barn är lika värda och att de ges möjligheten att utvecklas så långt som möjligt i vårt arbete på Eftis. Att få vara olika och unika är en rikedom. I praktiken är vårt förhållningssätt att vara öppna för barnens funderingar, frågor, förslag och intressen vilket innebär att vi har en struktur där vissa aktiviteter är fasta: läxläsningen (som sker antingen i samband med att skolan slutar eller direkt efter mellanmål beroende på gruppens skolschema och tiden som mellanmål serveras), mellanmål (Amicas tid är 13:15) samt utevistelse efter mellanmål och läxor (som i samråd med vårdnadshavarna önskas varje dag för alla barn). Resten av tiden är det barnens agenda som styr programmet och vi vuxna kan alltid erbjuda olika aktiviteter i mindre grupper men inga barn tvingas att delta och inget aktivitetsschema fixas i förväg.

## STÖDJANDET AV HEMMETS OCH SKOLANS FOSTRANDE ARBETE

Eftis syfte är att tillsammans med vårdnadshavarna stödja barnens uppväxt, utveckling och lärande. Vårdnadshavarna bär det främsta ansvaret för barnens fostran. Eftisledarna strävar till att fostra barnet till en trygg individ i gruppen. Eftermiddagsverksamheten och den grundläggande utbildningen upprätthåller ett nära samarbete för att stödja barnets helhetsmässiga välbefinnande och skolans fostrande och bildande uppgift.

Det är vi alla vuxna nära barnen som är förebilder, som kan vägleda och stödja barnen mot samma mål och bidra till fostran av aktiva, kompetenta, kreativa, lyckliga och ansvarskännande individer. **“Barnen gör som vi gör och inte som vi säger”.**

BSS och Eftermiddagsverksamhets normer och värden behöver stödjas hemma så att barnen vet att alla viktiga vuxna omkring hen tänker lika.

## STÖDJANDET AV VÄLBEFINNANDET, KÄNSLOLIVET OCH DEN SOCIALA UTVECKLINGEN

Varje barn ska känna sig uppskattade och accepterat precis som hen är, därför ska hen möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka. Barnens självkänsla stärks genom samspel med andra, uppmuntran, bekräftelse, beröm samt genom delaktighet och upplevelser. Genom att vistas i grupp lär sig barnen socialt samspel såsom ömsesidighet och förmåga att lösa konflikter på ett positivt sätt. Barnen ska få möjlighet att vistas i en lugn och trygg miljö där det finns möjlighet till både utevistelse och fysisk aktivitet i samband med avkopplande aktiviteter såsom skapande i form av bild eller bygg och konstruktion mm. Det är genom att prova på olika aktiviteter som man upptäcker olika sidor hos sig själv samtidigt som nya kompetenser övas på.

Ledarens positiva inställning stödjer barnens välbefinnande, känsloliv och social utveckling. En närvarande pedagog, som är nära barnen och ligger steget före behövs varje dag.

## STÖDJANDET AV DEN ETISKA UTVECKLINGEN

Eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens etiska utveckling och uppfattning om att alla människor är jämlika och att varje barn är en värdefull individ, precis som hen är. Vuxna ska handleda och stödja barnet i den etiska utvecklingen så att barnet förstår innebörden av ansvar och ömsesidighet gentemot medmänniskor.

I eftermiddagsverksamheten handleds barnen att ta ansvar för:

- sitt eget välbefinnande och sunda levnadsvanor
- andras välbefinnande och de rättigheter och skyldigheter som detta medför
- känslor och konsekvenser som det egna beteendet leder till både för dem själva och för andra
- regler och överenskommelser som ansluter sig till gruppens verksamhet
- en positiv inställning till omgivningen, naturen och en hållbar livsstil. Barnens etiska utveckling främjas av ansvar, förtroende och omsorg.
- respekt för människors olikheter och acceptans för andras sätt att tänka och leva.

## FRÄMJANDET AV DELAKTIGHET, JÄMSTÄLLDHET, JÄMLIKHET OCH SOCIAL BEKRÄFTELSE

Verksamheten utformas så att alla barn kan delta och uppleva att de lyckas. I eftermiddagsverksamheten respekteras barns särskilda behov oberoende av kön, ålder, religion, funktionsvariation, språk-, etnisk- eller kulturell bakgrund. Delaktighet, jämställdhet och jämlikhet förebygger mobbning och utanförskap. Målet är att så tidigt som möjligt observera faktorer som kan leda till utanförskap och ordna det stöd som barnen behöver. När verksamheten planeras och genomförs beaktas skillnaderna i varje barns utveckling och behov.

## ÖPPETHÅLLNINGSTIDER

Eftermiddagsverksamheten följer skolans kalender och har öppet under läsårets skoldagar mellan kl.12.20 och 17.00.

## LOKALER

Eftermiddagsverksamheten ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang med tillgång till olika valmöjligheter. Miljön ska inspirera barnen att bredda sina förmågor och intressen oberoende av ålder och kön.

Eftermiddagsverksamheten för eleverna i åk 1 och 2 verkar läsåret 2024-2025 i skolans lokaler i Kauppis, vi har tillgång till klassrum samt övriga gemensamma utrymmen och skolans gård där vi vistas varje dag. Eftislokalen är trygg att komma till efter skolan, eftersom den finns i samma byggnad som klassrummen för åk 1 och 2 samt matsalen.

## FÖRSÄKRINGAR

Verksamhetsarrangören, Björneborgs svenska samskola, sköter försäkringar som täcker för den tid barnet är i eftermiddagsverksamheten samt resan hem.

## VERKSAMHETENS INNEHÅLL

Eftermiddagsverksamheten erbjuder barnen en mångsidig och stimulerande verksamhet som är anpassad för deras ålder, intressen och behov. Barnets behov och önskemål beaktas i den dagliga planeringen av verksamheten och det reserveras även tid och utrymme för barnens spontana skapande, lek och aktivitet.



Eftermiddagsverksamheten är en social arena, där alla ska känna tillhörighet. Att leka och vara en god kamrat är förmågor som barnen får praktisera varje dag. Samarbetet mellan barnen i gruppen är viktigt. Kamratrelationerna lär barnen växelverkan och att uttrycka och hantera känslor. Gemensamma regler och gränser som barnen är själva med om att bestämma skapar trygghet.

### EFTERMIDDAGSVERKSAMHETEN ERBJUDER BLAND ANNAT

- lek och samspel
- mellanmål
- praktiska färdigheter (vardagskompetenser)
- skapande (bygg och konstruktion, pyssel)
- läsläsning
- motion och utevistelse
- musik och dans



Eftermiddagsverksamheten erbjuder barnen tillfälle att skapa, leka och röra på sig efter skoldagen. I Eftis finns det möjlighet att bygga, skapa och laborera med olika material i attraktiva miljöer som inspirerar och bjuder till lek och samspel. Möjlighet till rörelse och motion erbjuds både inne och utomhus. Skolgården används dagligen.

Eftermiddagsverksamheten följer de finländska traditionerna samt Björneborgs svenska samskolas egna traditioner genom sång, lek, fester och pyssel.

I Eftis ges möjlighet till självständig skapande. Material för bygg och konstruktion eller pyssel finns alltid tillgängliga. Barnens egna idéer och projekt i ateljén kan genomföras varje dag. Kreativitet, materialkännedom, bygglära, praktiska färdigheter och självständighet tränas då. Skapandet kan också planeras kring ett tema som skolan har.

Att äta mellanmål är inte viktigt bara av näringsmässiga, utan också av pedagogiska skäl: Det fästs vikt vid ett gott bordsskick, nya smakupplevelser erbjuds och det är viktigt att barnen lär sig beakta andra. Måltidsstunden fredas från annan verksamhet. Mellanmålet följer Amica Fazer-koncernens riktlinjer för bispisning och kostutbud. Mellanmål serveras mellan kl.13.20 och 13:45 varje dag som Eftis har verksamhet.

## UNDANTAG OCH VIKARIER

Vid sjukskrivningar bland personalen försöker vi alltid boka en vikarie. Vikarier introduceras till eftisverksamheten och får ta del av vårt [vikarie dokument](#) där vi förklarar hur vi arbetar på Eftis och vad som förväntas av personen som vikarierar hos oss. Eftisledare stödjer vikarien vid behov och förklarar vad som hen behöver göra för att underlätta för alla. Telefonen, kontakt med vårdnadshavare och koll på barnens taxi och hobby tider är eftisledarnas ansvar.

Ibland kan det bli svårt att få tag på vikarier och då kan det hända att endast två pedagoger är med. Förhållningssättet är då för övriga "fasta pedagoger" att behålla den tidigare beskrivna strukturen och fungera som trygga vuxna. Vi strävar efter att underlätta för barnen och erbjuda en vanlig verksamhet som alla känner sig trygga med. För att undvika stress både hos barn och vuxna, inga nya aktiviteter eller projekt introduceras då.

## ANORDNADE OCH UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Kommunen/Staden ska enligt lagen i sin verksamhetsplan informera kommuninvånarna om verksamheten och hur det ordnas. Björneborgs svenska samskola samarbetar med Björneborgs stad, staden informerar om eftis verksamheten till lågstadiets rektor som i sin tur informerar om verksamheten i skolan. Ansökningen görs elektroniskt genom Björneborgs stad webbplats: [www.pori.fi/iltis](http://www.pori.fi/iltis)

Anmälan till Eftis görs via stadens hemsidor i början av vårterminen. Uppsägning av vårdplats görs skriftligt av vårdnadshavarna till Björneborgs stad [iltis@pori.fi](mailto:iltis@pori.fi).

Beslut om eftisplats skickas till föräldrarna via e-mail eller via Wilma-programmet. Alla elever i åk 1-2 får plats i Björneborgs svenska samskolas Eftis. Björneborgs stad utvärderar eftermiddagsverksamheten elektroniskt. De centrala resultaten av utvärderingen informeras till föräldrarna via Wilma.

## AVGIFT

Avgiften är 100€/månad och det är Björneborgs stad som fakturerar vårdnadshavare. Om eftermiddagsverksamheten ordnas högst 10 dagar i månaden, tas endast hälften av avgiften ut. Endast hälften av avgiften tas ut också om barnet på grund av egen sjukdom inte kan delta i verksamheten under en längre tid än 10 dagar under en kalendermånad.

Om en frånvaro som beror på egen sjukdom pågår en hel kalendermånad, tas ingen avgift ut. För detta bör sjukintyg av läkare eller hälsovårdare uppvisas. Deltar barnet av någon annan orsak inte i verksamheten under en hel kalendermånad, tas i avgift ut hälften av månadsavgiften. Andra avgifter kan inte tas ut för deltagande i verksamheten.

Hos Björneborgs stads socialtjänst kan man anhålla om nedsatt avgift eller avgiftsbefrielse av sociala eller ekonomiska orsaker (telefonnummer 044 701 6116).



## BSS VISION PÅ EFTIS

Skolans vision har anpassats till Eftisverksamheten med fokus på att uppfostra **nyfikna, kreativa och trygga världsmedborgare** som är accepterade och bekräftade precis som de är. Barnens intressen och styrkor är grunden till olika projekt och aktiviteter i attraktiva miljöer som bjuder till utforskande, lek samt trygga vuxna som stödjer samspel och erbjuder utmaningar i vardagen. Vårt arbete uppmärksammas i sociala media bl a. med hashtaggen (#):

**#bssvärldsmedborgare** Barns delaktighet och inflytande och hållbarhet är viktiga delar av vår verksamhet. Vi är en Unesco skola och arbetar intensivt för att varje barn ska känna

sig accepterad precis som hen är. Vi skapar nära relationer med barnen i gruppen och stödjer barnens samspel med varandra i vardagen. Ekologiskt hållbarhet, arbete med återbruk och hänsyn till miljön är grunden i vårt förhållningssätt.

**#kindnessninjas** Social hållbarhet i fokus: Att kunna påverka, ta ansvar och hjälpa andra är viktigt för oss på Eftis. Tre generationer av "Snälla ninjor" hjälper oss att göra världen bättre genom att ta hand om djur, natur och varandra!

**#bsseftis** Aktiviteter presenteras kontinuerligt i vårt Instagram konto.

